

本會「真愛家庭」講座摘錄

態度，決定教養的高度

主講／曾榮華(大學副教授) 整理／謝蕙蒙

藝術大師米開朗基羅完成曠世巨作大衛雕像時，有人問他是怎麼雕出來的？大師說：「這不是我雕的，我只是走進一間石材店看到一塊大石頭，赫然發現大衛就在裡面，我將多餘的石塊敲掉，大衛就出來了。」

這個故事讓人驀然想到，教育的本質不也是如此？挖掘孩子的潛能，並非愈多愈好，有時適當的減法比加法更重要。

吳寶春為何只有一個？

有一次我去一所國中技藝班上生涯輔導課，因那一班學生主修西點烹調，所以我製作了一些精美的簡報投影片，準備講吳寶春、阿基師的故事，誰知一進教室，孩子們就大噓：「曾老師，拜託你別再說吳寶春的故事了，吳寶春只有一個。」我愣住了，對呀！全世界只有一個吳寶春，不是每個愛做麵包的人都能像他做到世界冠軍。

我們老是叫孩子向成功者看齊，如果運動基因好，就盼他當下一個王建民或曾雅妮，如果是很會畫畫或做東西，會不會變成未來的幾米、吳寶春，甚至郭台銘？這都是一種「存活偏誤」——只看到一些有名的人奮鬥不懈走向成功，便要求孩子效法學習，沒有看到前仆後繼倒下去的失敗者為數更多。

有一派家庭教育理論即主張，「失敗」是一個很好的學習，有時候要讓孩子嘗試失敗，吃點苦頭，如《失敗者的故事》一書，讓人們瞭解到這個社會還是有不少失敗者，看他們如何面對一時挫敗或多次打擊，可能比成功者的故事更激勵



▲曾榮華教授以馬斯洛需求理論作為教養原則，讓孩子生活作息規律，能睡飽，均衡飲食，保持情緒穩定，才能快樂學習。

人心。所以不要單以「存活偏誤」的例子引導孩子，因為吳寶春只有一個，王建民或郭台銘也只有一個，他們的成功，並不代表所有人都能複製。

後來我問技藝班的學生為什麼要學做麵包，有人說因為成績不好，沒有辦法升學；有人則是不愛讀書，接受老師建議來學一技之長，不論動機為何，目的都是單純為了賺錢。我說：「好，我們今天就來談怎麼靠做麵包來賺錢。」導引他們思考，要做出好的麵包，應掌握哪些細節，學生反應更熱絡。

可見一樣米養百樣人，王建民、林書豪打MLB、NBA賺到很多錢，也是他家的事，孩子們只想做他自己。每個人都應追求自己的夢想及理想，不必跟別人一樣。

善用減法找核心能力

自從哈佛大學的學者提出「多元智慧」研究，認為人的智能是多元的，可分為八項，並且每個人有他自己獨特的智慧潛能，因此建議教養者針對孩子專長，幫助他把潛能發揮出來。這個主張傳到台灣，卻演變成「八個潛能都要有」的「全腦開發」，看準現代父母深怕孩子輸在起跑點，一窩蜂打著「培育多元智能」的補習班如雨後春筍爭相出現，造成學童在正常學習之外還要上各種才藝班，學了一大堆卻不知專長在哪裡，這樣能怪孩子太笨，沒有好好學習嗎？

當我們回到教育本質，幫助孩子找回學習的主軸，或許會發現，孩子的能力不足或表現不佳，很可能是因為學習上「加法」用了太多，與



◀曾教授指出父母的態度和想法改變，相信孩子、尊重孩子，孩子的人生也將不同。

多「媽寶」，他們的背後一定都有「寶爸」和「寶媽」！

因為現在的孩子生得少，每個人都被捧在手心呵護著，父母像直升機一般，每天盤旋在孩子頭上飛啊飛，片刻都不離開。有這種隨時待命的「直升機父母」，自然就有所謂的「媽寶」狀況出現。

當我們說，如何教養孩子？市面上有很多教養書，觀點南轅北轍

令人疑惑。有一本《虎媽戰歌》提到，作者（虎媽）從孩子一出生，就把一天廿四小時生活作息全部安排好，孩子幾點鐘要做什么、幾點鐘要上床睡覺，皆照表操課，一直培養到孩子上哈佛大學。大家都覺得她好厲害，如果不貪心，照她的教養方式，把孩子培養到台大也很好了。

另外一本書《真的放手讓你飛》作者卻傳達截然不同的教養理念。他主張開放式的教育，給予孩子完全的自主，兩個兒女才十歲，他就放手讓小姊弟自己結伴去自助旅行，還參加了高空跳傘，以鍛鍊孩子的勇氣和獨立自主的精神。很多父母看了也覺得佩服。但兩種教養觀這麼不同，一個緊一個鬆，一個全面監控、陪伴，一個完全放手、信任，都說得頭頭是道，孩子也表現優秀傑出，到底要聽誰的？

其實我覺得，態度比方法重要，因為孩子是你的，不是別人的，該怎麼教無法放諸四海皆準，正如同沒有一個人是一模一樣的。如果太注重方法，你會覺得奇怪，人家可以教養成功，為什麼自己就是不行？這就像一公斤的油和一公尺的布放在一起比，一個是重量、一個是長度，連小朋友都知道無從比較，何況是兩個天生氣質和稟賦完全不同的人呢？

對症下藥別操之過急

教養孩子需要全方位的關注，畢竟我們的孩子是人，不是機器，所以我們的教養方式不能像對待機器一般，用標準化的作業程序來對

其什麼都要學，什麼都不精通也學不好，不如好好想想，用「減法」的概念幫他拿掉多餘的負擔，也許屬於他真正專長的核心能力就出現了。

因此我們必須接受孩子是有其獨特性，並且要容忍他的不完美，即使是同一父母生的同胞手足，天生個性、資質還是有很大的差異。例如我的兒子從小寫功課就慢吞吞的，拖到上床時間還寫不完，他妹妹卻有條不紊，一回家就把該做的功課做完才去做別的事，完全不用人操心。

國小畢業時，兒子什麼獎都沒有，還很高興不用上台拍照；國中第一次段考，他的數學只考二十八分，依舊笑嘻嘻地自我安慰說：「我不入地獄誰入地獄？考爛一點才能讓其他同學有表現的空間。」女兒跟他完全相反，只要成績低於九十分，她就會一直哭，使得老師打電話來問我們，是否平時給孩子壓力太大？真令人啼笑皆非。

兩個都是我的孩子，一樣的教養，教出來卻天差地別。我在與孩子相處過程中，從他們身上也學到了很多，其中最重要的就是「尊重」，接受孩子的差異和不完美。

家家都有一本教養經

經常聽到家長抱怨，為什麼孩子不會控制情緒？為什麼長這麼大了，出門還丟三忘四，一點小事就要父母幫忙？為什麼孩子的行為表現常讓人火冒三丈？連收個東西、整理書包，天天都要父母操心？一大堆的為什麼，說明了社會上有很

►曾教授建議父母教養孩子，如同農夫，必須耐心觀察、給予適合成長的环境、適性栽培，等待孩子成長。

待孩子。否則頭痛醫頭、腳痛醫腳，把人拆解成好幾部份去整治，怎麼會有效果呢？教養也是如此，一定要從全人的角度，把自己聽到、學到、想到的教養觀念整合起來，給予孩子全人的教養。

有時父母想矯正孩子某個行為或習慣，操之過急，便會忽略他背後的原因，是否受到環境或某些人事物的影響而形成。

記得兒女讀小學時，老師帶他們去惠蓀林場戶外教學，看到滿天蝴蝶飛舞，女兒很興奮地跟著一群同學去追蝴蝶，兒子卻躲在一旁嚇得發抖，當下我有點生氣想罵他，把他叫過來問：「為什麼會怕成這個樣子？」當他說，剛才有一隻蝴蝶停在他身上，讓他很不舒服，我才發現這讓他有了個不愉快的經驗，因此我改變主意，決定用行為改變技術來消除這個不愉快經驗。

接下來我每個禮拜都帶他去爬山，接觸大自然，增加他對昆蟲的認識，直到他不再害怕。現在兒子不僅十分瞭解昆蟲生態，還能辨識哪些昆蟲可以摸，哪些昆蟲有毒不能碰，我們也藉由爬山培養出共同興趣，建立良好的親子關係，全家感情連結更緊密。

我學的雖然是教育，但是在孩子面前，也只是一般的平凡父母，想辦法把林林總總的教養觀念整合成屬於自己的東西，其間也會犯錯，碰到一些成功或失敗的情形，自己摸索著前進。所以我常說親職教養沒有專家，我們每個人都能成為專家，不必跟人家比，只要自己覺得合適，孩子也能得到成長，就是親職教養的成功。

適材適性避免水土不服

我曾經帶過一班國小三年級的小朋友，其中有一個孩子人緣超好，一下課，就有很多人爭相找他玩，但他的數學和語文能力很差，連簡單的加減法都不會。這用多元智慧理論來驗證，表示



人際關係智能較強，數理語文方面理解力較弱，如果你讓他成為他自己，朝自己擁有的智慧內涵去發展，他可以勝任愉快，如魚得水，也可能變成行業中的佼佼者，在自己的領域中有所成就。

「萬般皆下品，唯有讀書高」，早已成為過去式，現在各行各業，只要你有本事、有能力，就能成為藍海裡的特別人物。

在問題層出不窮的親子關係中，我們是不是可以把教養的模式，從工業轉換成農業模式？因工業化太過強調效率，一展開工作就想馬上看到成果，我形容是「有效率沒記憶；有標準沒生命；有科技沒人性。」一個孩子明明是金礦，是煤礦，或是鎢礦，在工業化大量生產下，全部要琢磨成鑽石，如果變不了鑽石，就被當作廢材忽略掉，這樣對社會是十分危險的。應該要當他本質是煤礦時，就讓他好好發揮煤礦的作用，本質是金礦，就發揮金礦的價值，各有各的角色與功能。

我們觀察農夫種田，必定會針對不同作物去調整田地的水土，絕對不會把種稻的田拿去種玉米；同樣的，每個孩子都是不同的獨立個體，即使是兄弟姐妹也有差異，需調整教養態度，才能營造適合並屬於不同孩子的生長環境，這就是農業模式的教育，會注重「適材適性、差異化」，以免水土不服。

父母還要會等待，也就是「給環境」，觀察是否該澆水、施肥、除草，讓每個孩子可以在適合的環境中，保有自己的潛質和生長步調慢慢

來，而不是今天播種，明天就要收成。最後，還要「給經驗」，讓孩子在體驗各種不同事物中，了解成長是需要付出努力的，如同在大自然中成長的植物具有較強的生命韌性一般。

快樂學習原則很簡單

如前所述，我對孩子向來採取「順性」教養，一個數學考二十八分的兒子，另一個是沒有九十分情緒就會爆掉的女兒，成長路上雖有各式各樣的問題，但後來分別考上台中一中和台中女中資優班，我沒有什麼特別的秘訣，完全是靠他們自己。但從小我們就很重視讓孩子都能睡飽、吃好（均衡飲食）、保持情緒穩定，自然產生快樂學習的動力。

「睡飽、吃好、情緒穩定」看似簡單，其實是人類最基本的生理需求。如果經常睡不飽、吃不營養、恐懼不安，你無法奢望孩子能夠把其他的事情做好。根據馬斯洛需求金字塔理論，人在最基本的生理需求滿足、有安全感之後，才會進一步追求愛、自尊和歸屬感，由此產生社會認同和自我實現的努力動機。

因此，我們希望孩子快樂學習，擁有高EQ，讀書專心又能負責自主，一樣是從這裡開始，所有的教養原則都是相通的。但生物學家達爾文也說：「用進廢退」，有使用的功能會愈用愈好，沒用的就逐漸退化，是生物特有的演化機制。

要知道，大腦的發展是全部同一時間進行的，當孩子嘗試某些能力時，如果太早受限制或打斷，這部分的功能會逐漸停滯、退化。反之如果他在嘗試時進行順利，甚至得到獎賞或滿足，這部分能力就會愈

來愈好。

一個三、四歲孩子第一次開口說：「媽，我想幫你洗碗、做家事。」你要相信他做得到，還是擔心他愈幫愈忙？我們就像田裡的農夫，播種之後，只能耐心觀察、等待，給予合適的生長環境，做孩子的守護者。你的態度和想法，是孩子成長的關鍵，只要你願意開始改變，相信孩子、尊重孩子，孩子的人生也從此不一樣。

大多數的父母都希望孩子贏在起跑點上，我以前也這麼認為，但後來發現贏在起跑點，卻輸在人生的終點更可惜，所以我們要支持孩子不斷更新，發現自己的潛能，不要跟別人比，盡情揮灑生命的熱情！





輕甜 0 脂肪

十種食材新享受

《多穀多健康》十種食材、輕甜配方，每罐144大卡輕鬆享受
《嚴選新素材》栗子大顆綿密，糙米、蕎麥、小麥QQ滿足



大顆栗子
輕甜配方

新上市

