

好奇心是寶藏

文／李崇建(作家、教育工作者)

愛 因斯坦說：「我沒有特殊的才能，有的只是強烈的好奇心。」

孩子的好奇心是學習的驅動力，我們如何維持他們的好奇，這是教育者的功課之一。我更常在意的是，如何重新點燃成人的好奇心？讓教育者面對現況，充滿好奇的探索，而非一味地以既定印象思考與應對。

我在面對孩子問題時，驅動我的常常是好奇心，好奇孩子的思考如何決定？好奇孩子的言行如何變化？好奇孩子內在發生的經驗？好奇孩子的感受如何變化？好奇孩子如何和渴望連結？

當好奇心內化成為一種機制，一旦面對人、事、物，較不會以既定印象教導他人，而易著重在傾聽、探索、核對與瞭解上面。比如我面對問題時，常常有人問我問題的成因，我內在往往不知道答案，就以好奇心先進行探索。

因此當一個國二生問我：「人為什麼要讀書？」我不會給予既定的答案，而是好奇他問題的由來，探索他的內在感受。

我發現這樣的態度能幫助孩子，不僅解決遭逢困境的現狀，更是培育資優生的美麗路徑，讓資優生擁有更深層寬闊的思維、感受、渴望與自我，培養一個健全的人。

引導孩子探索周遭事物

我將「好奇」的態度，置入生活的層面、班級經營，更置入寫作與閱讀課堂，我常感到熱情與驚奇。在課堂討論或問話的脈



絡時，我逐漸減少回饋孩子「對」與「錯」，而是以探索的方式，穿插整個課堂，啟動孩子探索的好奇心。

比如在作文領域，簡單的好奇就是開啟「敘事」、「觀點」與「生命經驗」，更複雜的好奇脈絡，便是「事件」、「感受」、「期待」、「渴望」、「過去」與「現在」。

以我的作文課舉例，我在小六講授〈寧靜〉主題，不是對孩子教導什麼是「寧靜」，什麼不是「寧靜」？而是好奇孩子對寧靜的詮釋、認知與體驗，因此我詢問他們：「你們有寧靜的經驗嗎？」孩子紛紛舉手表示「有」。

我點了其中一個孩子A，詢問他「寧靜」的經驗，A回答我：「有啊！我睡覺的時候很寧靜。」

我好奇問A：「睡覺時不是進入夢鄉了嗎？怎麼會知道寧不寧靜呢？」其他孩子闕

堂大笑。

A趕緊補充：「喔！是睡覺之前很寧靜啦！」「怎麼說呢？」「就晚上睡覺之前啊！都沒有聲音呀！很安靜。」

我好奇地問：「你喜歡嗎？」A說：「不喜歡。」

「怎麼不喜歡呢？」A趕緊回答：「因為很無聊。」不少孩子紛紛贊同。

一種寧靜啟發多重感受

我點了另一個孩子B，詢問他除了睡前，還有什麼寧靜的經驗。

B說：「考試的時候很寧靜。」我問：「怎麼說？」

B回答：「因為考試的時候，都沒有聲音啊！四周都很安靜。」

我繼續詢問：「你喜歡嗎？」

B歪頭想了一下：「有時候喜歡，有時候不喜歡。」

我詢問：「怎麼會這樣呢？你能說說看嗎？」

B回答：「有讀書的時候喜歡，沒有讀書的時候不喜歡。」大家又是一陣笑聲。

我接著點另一個女孩C。C說：「下雨的時候，我感覺很寧靜。」

我停頓了一下，好奇的問她：「下雨的時候，不是有聲音嗎？妳怎麼會覺得寧靜呢？」

C回答：「下雨的時候，我心裡感覺很平和。」

我又停頓了一下：「妳的意思是說，寧靜並不是外在的狀況？而是內在的一種平和感覺？」C點點頭。

我繼續詢問C：「我好奇的是，讓妳內心感覺寧靜的，是雨的聲音？雨的畫面？雨的氣息？還是雨中的什麼東西？」

C想了數秒鐘，（此刻C的意識應在深入的探索吧！這是「好奇」的問話，最美妙的時刻，我常稱之為意識。）她才緩緩的說：

「我覺得都有吧！」

我好奇的問下去：「每當下雨的時候，妳心中感到寧靜了。那麼寧靜時刻看世界，會有什麼不同嗎？我的意思是，和沒有感到寧靜的時刻？」

C說：「有啊！」我好奇的詢問：「能不能再多說一些？」

由外而內挖掘深層觀點

C很認真的回答：「下雨的時候，我的內心很寧靜，就會看到雨滴從窗戶慢慢滑下來，還有雨中的樹啊！花啊！有時候還看見青蛙！平常比較不會注意。阿建老師，那是上個禮拜下雨的時候，我看到的啦！」

我更進一步詢問：「若是這時候朋友打電話來，告訴妳好友過世了，心靈還會寧靜嗎？」

C說：「我想應該不會了吧！」

「那妳還會這麼仔細，看見窗外雨中景色嗎？」

C頓了一下回答：「應該都不會注意了。」

我將這個話題擴及全班同學：「你們誰有類似的經驗呢？感覺到寧靜是心裡的一種狀態？」

有人提到外在寧靜，心裡卻不寧靜；有人提到外在不寧靜，但是心靈卻寧靜……。

同學紛紛舉手表達意見，其中B的回答讓我莞爾：「阿建老師，我剛剛就說了喔！考試前有準備，考場寧靜我也寧靜，所以我很喜歡；如果考試前沒準備，考場很寧靜，我卻不寧靜，所以我就不喜歡。」同學跟著一陣笑……。

我認為好奇心是一種美德，我所指的並非揭人隱私的八卦事件，而是一種認真瞭解與看待他人的態度，以一種更寬大的視角，好奇隱藏在人表象下層的美好內在，而不是將人當個工具。這種好奇的態度，其實是對人真正的關心。❀