

好老師，從學生身上學更多

文／劉遵恕(國中教師)

我是國中資源式中途班導師。那年，學校通知我，將有一位特教生俊佑分發到我帶的起司班(七年四班的諧音)，雖然沒帶過特教生，但我以一貫歡迎態度等待每一位學生的到來，不因俊佑特殊而有所差別，我留心的反而是其他同學的態度。時間過得很快，三年來的點滴都在忙碌中悄悄溜去，到了畢業前想起過去種種，心中無限溫馨。



一個特教生帶來的改變

相處的三年中，俊佑是班上少數敢叫我閉嘴的可愛孩子，也是唯一會主動跑來給我一個擁抱的孩子，拿起麥克風就會大方唱起歌，沒事就會跑出座位來段俊佑式霹靂舞蹈，看著我會對我玩鬧傻笑。

有人曾問我照顧他會不會麻煩，其實反而是我很感謝俊佑，因為有他才會讓大家時時保持善心，有他才讓大家注意安全；學習是互相的，沒有人願意給別人帶來麻煩，只要保有良善，這一切都會變成習慣。

相處一段時間後，班上同學都知道俊佑跑出來時要閃，他心情不好時要勸不要罵，他不懂時要慢慢說，說穿了，這些不就是做人做事的道理嗎？沒有他，我們也許要花很多時間才學得到，他是大家的老師，他教同學很多，因為有他，孩子表現讓我更覺得驕傲。

你若問我世界上有沒有菩薩，我會說一定有，看到孩子們與俊佑的互動，你一定能看到菩薩。

我也從俊佑身上感受到擁抱的力量。當我不如意的時候，都想和他來個擁抱，也許他不明白我的心情，不過一個純真回應，讓我覺得好舒服，擁有更多能量面對問題，班

▲生命教育教師研習邀請有理念、有實務經驗的熱血教師，分享教學心得及改變生命的故事。

上其他孩子都不讓我抱抱，只有俊佑從不拒絕我，我也不會拒絕他。

孩子不想學問題在老師

每每有人知道我在國中任教，都會問上一句：「現在國中生很難教喔？」當下我不願多回答，因為提問者想知道的答案已經在問句揭曉。我心中十分清楚，帶領青少年探索自己，絕非只是我的責任，學習的主人是孩子，答案永遠在他們身上。

換句話說，一位擔起所有責任的老師，在21世紀教育路上，即將面對無情挫折與打擊，老師沒有做錯，只是錯估情勢。過去社會因為資訊不發達，教室是獲取知識的重要場所，所以老師扮演著為師為父母亦為友的角色，現在情勢大大不同，資訊取得太容易，有時連老師都不懂如何運用，如果還用過去包山包海的教育方式，孩子眼中的你只是一位自以為是的教師。

教育現場師生的互動，常常是老師站在台上，教授著學問與知識，但學生卻低著

2017暑期生命教育教師研習

在愛裡相遇

從師生相遇的那一刻起，正向看待孩子呈現的問題，陪伴他走一段人生的路，看到孩子從懵懂到成熟，愈變愈好，就是教學生涯最大的肯定。本研習由生命教育、閱讀推廣、翻轉教學的教師分享理念與教學心得，以及改變生命的故事，為教學注入愛的能量。

【北區場次】

日期：106年7月4日（星期二）8:50～16:30
地點：新北市中和國小（中和區中和路100號）
內容：談教育的理念與省思
有快樂的老師才會有快樂的學生
學思達教學實務分享
講師：蔡穎卿、張世傑、黃彩霞

日期：106年7月7日（星期五）8:50～16:30
地點：新北市板橋國中（板橋區中正路437號）
內容：教育這種病
在閱讀的世界相遇：讀寫一個更好的自己
用愛面對偽裝的冷酷
用起司精神翻轉學習弱勢的孩子
講師：廖振順、宋怡慧、梁語喬、劉遵恕

【中區場次】

日期：106年7月11日（星期二）8:50～16:30
地點：彰化縣泰和國小（彰化市泰和路二段145巷1號）
內容：教育愛的實踐
未來的教育・未來的老師
用閱讀看見生命的陽光
講師：錢永鎮、楊恩慈、彭遠芬

對象：國中小及高中教師（免費，午餐提供代訂服務）
每場全程參與之教師可認證6小時研習時數。新北市教師請上新北市教師研習系統、彰化縣教師請上全國教師在職進修網(研習編號2206530)報名。其他縣市教師請至本會網站報名(提供研習條)。

主辦：泰山文化基金會、新北市政府教育局
指導：彰化縣政府教育處
承辦：新北市板橋國中、新北市中和國小、彰化縣泰和國小

頭看手機，大辣辣補眠，交頭接耳說話，眉目傳訊號，看著自己想看的書，為解悶問著無聊問題，呆滯放空的眼神……，難道看不出來孩子已經停止學習了嗎？甚至誇張一點，演出一段衝突戲碼，無情地向老師表達直接抗議。

上述的問題點，都可以用良好師生關係及還給孩子學習責任來解決，因學生的反應都在教老師一件事：請改變教學方式，讓我了解學習的真正意義。

師生互動好教學最輕鬆

行為違常的孩子常被處罰，如果花一些時間了解，會發現原因與故事。孩子教會我耐心與傾聽，學校中任何一位老師都會有時間聽孩子說故事，只是願不願意而已，如果不願意，也沒有不對，如能找對資源請其他願意的人接手傾聽，過程中只要尊重即可，一樣可以達到關懷與解決問題的目的，孩子也一樣能與你保有良好關係，不會因為聽故事的人不是你。只要幫助孩子回到學習正軌，大家都是有功者。

若問孩子如何教會老師？是個有趣的想法，因為一般的孩子哪敢去「教」老師，這句話的意思其實是：老師需要自我覺察。覺察性高的老師，天天可以在師生互動中學習新方法。有效果的溝通方式，會讓自己越來越柔軟，讓孩子無顧慮的靠近你；如果只想著高高在上、權威、高壓對待，認為孩子有什麼資格來教你，你就會天天處於高壓力中，越來越緊張而不得鬆懈，這樣孩子就會越來越像你，最後反過來迫害你，永遠得不到好品質的師生關係。

如果老師常常問自己，今天與孩子相處，從孩子回應中學到什麼？這樣的反思讓我們擁有問題解決力量，絕不是去向學生說：「你教會我什麼？」

「孩子如何教會老師」，是一種思考過程，當師生互動中愈多正向能量流動，必能使老師領悟到了解孩子的重要性。

