

# 打開自覺之門

文／方隆彰（人文教育工作者）

某次讀書會，正討論到「人常常自以為是」時，一位媽媽有點激動的說：「我對待孩子就是如此！」

## 不放手就消極抵抗

原來她一直以成績來要求孩子。每當孩子有意見，她就回說：「我是為你好！」結果孩子成績節節退步；有一天，老師甚至跟孩子說了重話：「你真的要報名參加考試嗎？報名費很貴耶！不要浪費父母的錢了。」後來，孩子勉強讀了二專。

最後一學期老師通知家長說：「孩子可能畢不了業。」此時，媽媽終於體悟到：這孩子能力並不差，但多年來一直以自我放逐在反抗她的權威。於是，跟孩子好好談了之後，決定讓他走自己想走的路，結果是：去年孩子研究所畢業了。

畢業時，孩子跟她說：「如果能早一點讓他有自己學習的空間，這條路就不會走的這麼辛苦。」說完後兩人相擁大哭。

這位媽媽分享完，當場一位成員回饋道：「謝謝妳如此真切的分享！這對我是很好的提醒，我有兩個孩子，我對待他們的方式也是：『聽我的就對了！』我聽不進去他們的聲音，似乎也正走上妳和孩子過去的路……」

父母對子女的要求或期待都本於「善的出發」，因為自認是「為他好」，所以，所有與自己不同的聲音都斥為異端。同時，也忽略了學習的主體是「孩子」，以致當孩子的聲音得不到父母應有的重視時，他只能消極的抵抗，更嚴重的就可能以「放棄學習」

來平衡內在的不滿。

## 興趣能力不宜勉強

孩子是父母的寶貝，沒有父母樂見孩子放棄自己，因此，在要求孩子的同時，是否可以攬鏡自照，看看自己當下「自以為是」的樣子；而當孩子有不同的聲音時，是否也能暫時擱置自己「優勢的看法」，將喋喋不休的雙唇緊閉，打開耳朵與心門，耐心的聽聽孩子的委屈與想法。

也許就是一場真誠的對話，將親子間的距離拉近，將彼此僵化的關係，注入了溫暖的關懷。

孩子的「存在價值」需要被看見，孩子的「興趣與需求」需要被適度滿足，這是身為人的基本權利和尊嚴；孩子不是父母的產品，父母不用一直扮演製造商，能給孩子發展的空間，不只父母輕鬆，孩子也能在發展中成就自己。

如果不想因「自以為是」而在無心之中誤了孩子學習之路，就請張開心眼，與孩子真情的對話，還給孩子一個有尊嚴、做自己的學習人生。

天下沒有不是的父母，只有「不自覺」的父母；讀書會的對話提供一個安全自在的交流機會，往往在彼此真誠分享中，因信任而敞開心門，聽到別人的經驗，自然會有所反思，引發自我對話，自我覺照油然而生，一旦有所自覺，成長就啟程了！

（摘自《共讀美好的對話》香海文化出版）

