

用功代表負責

文／蔡穎卿（生活課程指導老師、作家）

我從不認為高中以下的孩子學習普通程度的知識有多辛苦。但在「歡樂學習」的理論之下，孩子對於本來並不覺得苦的事也不喜歡做了。再加上他們懂得，或更有機會以「沒有興趣」或「我知道我不行」為藉口逃避該學的事，以致把大量的時間都用於情緒的糾纏，而不是別無他想，迎向自己的功課（也就是眼前的責任）；於是，孩子無知的賴皮與父母的憂心，使學習的花樣變新，相對的更減少學習的踏實與自然。

別為做不到找理由

這些年我帶過不少孩子，看著越來越多小朋友因為「歡樂學習」的理論而降低自己的能力，心裡是很難受的。我但願，他們像我或我的孩子小時候那樣，很自然地經過幾年努力，擁有一個社會人所必備的普通常識與能力。

記得有一次在課堂上，一個喜歡廚藝、手作，卻從來不肯用心於文字、知識性功課的孩子走來，跟我說：「Bubu老師，那首詩我記不起來。我記憶力不好，我媽媽也這樣說我的。」當時，大家正分組忙著，有的做菜，有的讀書。

我在講過書後，正探看各組進度。聽完孩子這段話，想都不想（不想，是因為看多了）就回答她說：「不！你記憶力一定很好，因為，你從來沒有忘記過自己『記憶力不好』這件事。」她愣了一下，一時無話可說，只好乖乖回去讀自己該讀的內容，不再想辦法找藉口看其他組同學在做什麼事。那



一天，她頭一次把該在課堂上記住的功課完成了，因為她沒有分心。

孩子自有堅強之道

有句話說：「孩子一如你的胃，不需要過度餵養。」每個教導者都有自己對「餵養」的詮釋。我很幸運，從沒有離開過對孩子的親身照顧，所以才得以享受小朋友同在一起所呈現與激發的可愛，和他們與任何友伴都能發展互助的人心本善。

我從孩子身上得到的結論是：孩子並不需要成人敷衍的討好，他們有自己的堅強之道；但在身邊指導的成人，要全意，要盡心，要了解；而了解，一如我教孩子們畫、寫、下廚、清理……，一切的一切，就是靜心觀察，對時間的珍惜，和惜物愛人的綜合敏銳。

我越來越覺得，太早就以安慰或鼓勵為精神糧食，或總能因任性而擁有選擇或決定權的孩子，未必特別幸福；因為，他們身邊的成人，不一定有能力擔保他一生的幸福與順遂。

所以，我自許要更努力，讓孩子在真正的生活環境中，忘我的、自然的面對自己該面對的學習課題。

