

讓親子成為學習夥伴

文／方隆彰（人文教育工作者）

連續假期的最後一天晚上九點，孩子拿聯絡簿來簽名，才發現還有兩張測驗卷沒有寫，如果是以往的我，一定是火冒三丈，臭罵一頓，並要求沒完成不准上床睡覺；我太太則更緊張，因為，九點半是孩子該就寢的時間；這時，我覺察到自己的情緒，深呼吸一下，並告訴自己：不要被情緒帶走，然後，向孩子說：「還有兩張卷子沒寫，現在你可以怎麼做？」他回說：「我趕快把它寫完！」我說：「好，你就開始寫，有甚麼需要我協助的，再告訴我。」接著，我跟太太說：「妳去做自己的事吧，他會自己完成。」原以為孩子會寫很久，沒想到不到一小時就順利完成，還全部寫對，這在以往是不可能的，真是不可思議！

*** **

孩子數學考80分，我很驚訝為什麼沒有100分？因為他的數學一向很強，過去的我，會立刻責備他不用心、不用功；自從學了「對話」後，當下提醒自己：要先關注他的心情，以及了解客觀事實。於是，我按下「覺察鈕」，靜下心來問他：「這次考80分，你覺得如何？」他說：「同學們都很氣我！因為全班只有我考80分，其他人都考不到40分，老師說每個人最多只能加20分，還是只有我及格啊！」聽孩子說完，我心中一震，還好沒有錯怪孩子！

*** **

以上兩段父母的分享，顯現一個微妙的議題：到底是誰需要「再學習」呢？

身為父母者都會對子女有許多期待，也習以為常地認為自己最了解孩子，以致常主



觀地去判斷與認定發生在孩子身上的點點滴滴，甚至認為孩子還小，什麼都不懂，也沒有處理事情的能力，因此，會不自覺地替他做許多事，做各種決定，進而要求他要符合自己設定的標準，一旦孩子未達成，就更認定自己的假設是對的：「孩子真的沒有能力，更需要父母強力介入」；另一方面卻又期待孩子有自我安排和因應狀況的能耐；內心拉扯，兀自嘆息：父母難為啊！

孩子如同父母一樣，是個獨立的生命體，有自己的主體性和本俱的能力，亦有所被了解、被信任、被尊重的基本需求，因此，父母若能常常提醒自己，與孩子互動時，多抱持開放、好奇與接納的態度，將權威暫時擱置，耐心地先聆聽，願意多瞭解，將會發現：一旦孩子感受到足夠安全的心理空間，他就會願意去表達真實的情況，嘗試面對實際的發生，並由其中發揮自身潛在的各種能力，學習為自己負責。

孩子是父母的鏡子，他的表現往往顯現和父母互動的樣態，身為父母若能開始有這樣的覺知，就有機會啟動親子間積極的對話關係，讓彼此互為生命學習的夥伴！